

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC34E9329E4F1A869EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2022-01-01 12:00:00

АНО ВО «Российский новый университет»

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)


Факторы риска в психическом развитии ребенка
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2019 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Факторы риска в психическом развитии ребенка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Факторы риска в психическом развитии ребенка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и изучается обучающимися заочной формы – в ходе 1 и 2 сессии на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по заочной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Жизненная навигация, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическая диагностика и др.

Параллельно с учебной дисциплиной «Факторы риска в психическом развитии ребенка» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: Психологическая служба в образовании, Конфликтология и медиация, Психология общения и взаимодействия и др.

Результаты освоения дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией – способен оценивать параметры и

проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций		
		Код показателя результатов обучения	Код индикатора компетенции	
способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).	<u>Знать:</u>			
	- факторы психического развития	ДПК-5 –31	И-ДПК-5 1.1	
	- сущность и компоненты психического здоровья	ДПК-5 –32	И-ДПК-5 1.1	
	- классификацию психических нарушений	ДПК-5 –33	И-ДПК-5 1.1	
	- факторы риска в психическом развитии ребенка	ДПК-5 –34	И-ДПК-5 1.1	
	<u>Уметь</u>			
	- выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста	ДПК-5 –У1	И-ДПК-5 1.2	
	- формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации	ДПК-5 –У2	И-ДПК-5 1.3	
	- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития	ДПК-5 –У3	И-ДПК-5 1.3	
	- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	ДПК-5 –У4	И-ДПК-5 1.3	
	<u>Владеть</u>			
	- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму	ДПК-5 –В1	И-ДПК-5 1.4	
	- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме	ДПК-5 –В2	И-ДПК-5 1.4	
	- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка	ДПК-5 –В3	И-ДПК-5 1.4	
- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка	ДПК-5 –В4	И-ДПК-5 1.4		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	Конс			Э
1	Заочная	1 сессия, 3 курс	1	36	4	4					32	
		2 сессия, 3 курс	3	108	12	4	4	1,6	2	0,4	89,4	6,6
	Итого		4	144	16	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6

Дисциплина предполагает изучение 4 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

а) заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Сущность и факторы психического развития	36	4	4						32		ДПК-5-31-3
<i>Итого за 1 сессию 3-го курса</i>		36	4	4						32		
2.	Психология здоровья и психическая норма.	30								30		ДПК-5-32
3.	Факторы риска психического развития ребенка на разных этапах онтогенеза	34	4	4						30		ДПК-5-34 ДПК-5-У4 ДПК-5-У2 ДПК-5-У1
4.	Предупреждение и разрешение проблем психического развития	33,4	4		4					29,4		ДПК-5-У3 ДПК-5-В1-4
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		10,6	4			1,6		2	0,4		6,6	
<i>Итого за 2 сессию 3-го курса</i>		108	12	4	4	1,6		2	0,4	89,4	6,6	
<i>ИТОГО</i>		144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и факторы психического развития

Характеристика психологической проблемы. Факторы, обуславливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики.

Литература: основная – 1-3; дополнительная – 4-6

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.

Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). Отставание в развитии от возрастной

нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

Литература: основная – 1-3; дополнительная – 4-6

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст)

Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смещение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Литература: основная – 1-3; дополнительная – 4-6

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития

Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровьесориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

Литература: основная – 1-3; дополнительная – 4-6

Планы семинарских занятий.

Тема 4. Семинарское занятие. Предупреждение и разрешение проблем психического развития

Основные вопросы:

1. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
2. Пути разрешения проблем психического развития.
3. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
4. Сущность здоровьесориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний.

Асинхрония - выраженное опережение в развитии одних психических функций и

свойств формирующейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в рамках которой происходят главные изменения психических процессов.

Возраст - конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, которая характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющихся общими для всех нормально развивающихся людей.

Возраст умственного развития - соответствие умственных способностей стандартизированной возрастной норме; относительность нормы в разные исторические периоды, в разных культурах.

Временные децентрации - ориентированность человека на то или иное время; проявление в децентрациях влияния возраста и индивидуальных особенностей переживания времени.

Дизонтогенез - отклонение в психическом развитии.

Жизнестойкость - система психических качеств (ресурс человека), способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на краткосрочные или хронические, внешние или внутренние препятствия.

Кризис - состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычным способом.

Онтогенез – развитие психики на протяжении жизни индивида.

Поддерживающие факторы - это те люди, социальные институты, события и пр., которые способствуют нормальному психическому развитию вопреки факторам риска.

Проблемы развития - те случаи, которые приводят к отклонениям от нормы в развитии и предполагают коррекцию развития с участием соответствующих специалистов.

Психическое развитие - формирование функциональных систем и изменение качества отдельных психических функций, процессов, состояний, свойств.

Психическое развитие - качественное и количественное изменение психических процессов и свойств личности, происходящее в результате личной активной деятельности человека под решающим влиянием общественной среды и воспитания.

Психологические новообразования возраста – это те психические качества и свойства, которых не было раньше в готовом виде и которые впервые возникают на данной возрастной ступени развития.

Психологическое время человека - отношение ко времени и переживание себя во времени.

Психологическое здоровье – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Развитие – это процесс количественных и качественных преобразований.

Ретардация - запаздывание или приостановка психического развития.

Рост – количественный аспект развития. Он сводится только к количественным изменениям. А развитие предполагает и качественные преобразования, появление новообразований.

Созревание – это психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНС и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций.

Социальная ситуация развития – специфические для каждого возраста отношения, которые складываются между человеком и социальной средой. В ней создаются предпосылки для возникновения новообразований.

Уязвимость - искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов.

Филогенез – развитие психики в ходе биологической эволюции вида, от начального этапа появления зачатков сознания до его современного уровня.

6.1.2. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний:

№	Задание	Код результата обучения
1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность и факторы психического развития».	ДПК-5-31
2	Дайте характеристику факторов психического развития	ДПК-5-31
3	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую компоненты психического здоровья.	ДПК-5-32
4	Дайте характеристику компонентов психического здоровья	ДПК-5-32
5	Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами.	ДПК-5-33
6	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации.	ДПК-5-33
7	Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада.	ДПК-5-34
8	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.	ДПК-5-34

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
9	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Анна, 17 лет. Жила с семьей в южном городе. Поступила в вуз в СПб. Уехала из дома. Подруга, с которой они вместе уехали и снимали комнату, очень скоро занялась своей личной жизнью, и они стали редко общаться. Анна сначала жила у одной подруги в семье, потом у другой, тоже иногородней. Домой ездила раз в полгода. Стала часто болеть, иногда тяжело. Очень скучала по своей семье, часто звонила и разговаривала со всеми по очереди. Много общалась с родителями подруг. Стала тревожной, напряженной. Появились страхи, связанные со здоровьем. Это проявлялось в навязчивой гигиене, тщательной обработке даже незначительных царапин, мытье каждого продукта, упаковки, принесенных в дом, и т. д.	ДПК-5-У1
10	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Девушка (17 лет). С девяти лет болеет тяжелой формой псориаза. С 13 лет начала ощущать свою неполноценность. Вследствие этого не общалась со сверстниками, держалась обособленно, была уверена в том, что ее не примут в коллективе. Носила очень закрытую одежду. Авторитетом для нее всегда была мать — очень строгая и требовательная. Она призывала дочь к «идеальности» во всем, никогда не хвалила, не демонстрировала любви, была холодна. За любые ошибки и неудачи строго осуждала. Девушка всегда боялась порицания матери. В 17 лет вместе с приятельницей записалась в студию бальных танцев. Обнаружились явные способности: чувство ритма, пластичность, грациозность. Девушке очень нравилось заниматься танцами. Она пригласила мать на первое выступление. Очень переволновалась. Было неприятно, что костюм для выступления очень открытый, и видна болезнь. На выступлении часто сбивалась с ритма, спотыкалась, держалась неуверенно.	ДПК-5-У1

	Мать была разочарована, сделала выговор, указала на болезнь. После этого случая девушка забросила танцы. Возникло чувство собственной никчемности.	
11	<p>Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему.</p> <p>Девочка (13 лет). Мать второй раз вышла замуж. Тогда девочка начала чувствовать, что мать от нее эмоционально отдаляется. К отчиму возникла неприязнь. С бабушкой же были теплые отношения, основанные на взаимопонимании и любви.</p> <p>Жили в коммунальной квартире, в одной комнате (бабушка, мать, девочка и отчим).</p> <p>Вторая беременность матери проходила очень трудно, в связи с этим она длительное время находилась в больнице на сохранении. Бабушка приходила с работы около девяти часов вечера. Отчим возвращался в районе четырех. Тогда он начинал сексуальные домогательства по отношению к девочке: «Помню его мерзкие, липкие поцелуи, попытки обнять, похабные фразы типа: "Ты меня язычком подкорми"» и т. д.</p> <p>Девочка не понимала сути его намерений, так как в их семье никогда не обсуждались проблемы взаимоотношений мужчины и женщины, но осознавала, что отчим хочет с ней сделать что-то нехорошее, так как подобные действия происходили только в отсутствие остальных членов семьи. Действия отчима вызывали отвращение, и девочка очень агрессивно на них реагировала: царапалась, кусалась, обзывала обидчика, убегала из дома до прихода взрослых. Когда болела и лежала с высокой температурой, он пытался лечь к ней в постель, но девочка отбивалась и тоже убегала из дома, невзирая на плохое самочувствие.</p> <p>Девочка ездила в больницу к матери, жаловалась ей, но та не верила и приписывала жалобы детским фантазиям и желанию оклеветать нелюбимого отчима. Бабушка боялась зятя, к рассказам внучки относилась с пониманием, пыталась утешить, но говорила: «Потерпи, внученька, не мешай матери счастье построить. Я счастливой не была, так пусть хоть ей в жизни хорошо будет».</p> <p>Отчим закатывал скандалы бабушке, позже матери по поводу того, что девочка его обзывает, дерется, что она плохо воспитана, называл ее гаденышем, маленькой дрянью. После рождения второй дочери мать с отчимом и ребенком переехали на другую квартиру. Девочка осталась с бабушкой. Ей не разрешалось приезжать в гости к маме, так как после ее посещений отчим устраивал скандалы и пьянки.</p>	ДПК-5-У2
12	<p>Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня».</p> <p>Определите возраст и типичные проблемы возраста.</p>	ДПК-5-У2
13	<p>Сформулируйте проблему и опишите проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации</p> <p>Родители Энн (16 лет) были крайне расстроены тем, что она стала сопротивляться их требованиям. Дочь, прежде отличница, теперь начала получать удовлетворительные отметки и интересоваться мальчиками. Этому кризису предшествовало столкновение Энн с родителями: они требовали, чтобы она оставила работу в фирме Макдональдс и больше времени уделяла приготовлению домашних заданий, а Энн противилась этому. Ее старшая сестра (23 года) была в свое время, по мнению родителей, «идеальным подростком», никогда не причиняющим им какого-либо беспокойства. Однако и в 23-летнем возрасте она все еще продолжала жить с родителями, ей не удавалось сколько-нибудь долго удерживаться на одной работе, а хотелось лишь быть дома, заниматься уборкой, домашними делами и не иметь ничего общего с делами и заботами взрослых людей. Как вы можете догадаться, нам пришлось сказать этим родителям, что проблема старшей дочери гораздо более серьезна, чем проблема младшей: доверившись родительскому контролю, она упустила возможность научиться заботиться о самой себе.</p> <p>Необходимо спроектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития</p>	ДПК-5-У3
14	<p>Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации</p> <p>Герой романа продолжал жить в Польше (в Варшаве), хотя его мать всем объявила, что они едут во Францию. Ему 12 лет. Одноклассники стали в связи с этим над ним издеваться, поскольку время шло, а они никуда не уезжали.</p>	ДПК-5-У3

	<p>— Смотри-ка, товарищ все еще здесь? А мы-то думали, что он уехал во Францию, где его с нетерпением ждут. Я уже собирался пуститься в обычные объяснения, как вдруг вмешался старший из группы: — Там бывших кокоток не принимают... Мое удивление было так велико, что приняло вид трусости, и я в первый и последний раз в жизни повернулся спиной к своим врагам... Когда мать вернулась домой, я бросился к ней и все рассказал. Я ждал, что она обнимет и утешит меня, как она умела это делать. Но то, что произошло, было для меня полной неожиданностью. Внезапно выражение нежности и любви исчезло с ее лица. Она ничего не сказала и долго и почти холодно смотрела на меня. Потом отошла, взяла сигарету и закурила... Проснувшись утром, я увидел, что она по-прежнему сидит у окна в старом кожаном кресле цвета морской волны с сигаретой в руке. Паркет был усыпан окурками... Когда я принялся складывать свои учебники и тетрадки, чтобы идти в школу, ее лицо снова посуровело: — Ты больше не пойдешь туда, конечно. — Но... — Ты поедешь учиться во Францию. Только... Сядь. Я сел. — Слушай меня внимательно. В следующий раз, когда это случится, когда при тебе будут оскорблять твою мать, в следующий раз я хочу, чтобы тебя принесли на носилках. Ты понимаешь? Я хочу, чтобы тебя принесли домой в крови. Ты слышишь меня? Даже если у тебя не останется ни одной целой кости, ты меня слышишь? Глубокое чувство несправедливости охватило меня. Мои губы стали кривиться, глаза наполнились слезами, я раскрыл рот... Больше я ничего не успел. Страшная пощечина обрушилась на меня, потом еще и еще. Мой ужас был столь велик, что слезы исчезли, как по волшебству. Впервые мать подняла на меня руку. — Мне все равно, что они с тобой сделают. Самое страшное — другое. Ты умрешь, если будет надо. <i>Ромен Гари. Обещание на рассвете.</i> Необходимо спроектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития.</p>	
15	<p>Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. Девочка 7-ми лет не может заниматься в классе, так как не способна долгое время сосредотачивать внимание на уроке. 2. Противоречие, лежащее в основе данной проблемы: • между тем, что ребенок хочет играть во время урока, разговаривать, ходить по классу, и тем, что этого делать нельзя. 3. Поведенческие реакции: уходит с урока, тянется к игрушкам, вместо того чтобы работать со всем классом, дерется с одноклассниками, не хочет идти в школу, опаздывает на занятия с логопедом и психологом. 4. Поэтапный анализ зарождения проблемы: Ребенок родился глубоко недоношенный, с ослабленным зрением и легкими нарушениями функционирования головного мозга. Когда девочке исполнилось 3 года, ее отдали в детский сад круглосуточного пребывания, а домой забирали только на выходные. В садике наблюдалась гиперактивность, воспитатели не справлялись с ее поведением и во время занятий в группе стали отсаживать в другое место, чтобы она не мешала. В 7 лет девочка пришла в школу, психологическое обследование показало значительное отставание в психическом развитии в связи с элементарной запущенностью со стороны семьи. При разговоре с мамой выяснилось, что с ребенком дома никто никогда не занимался. С появлением в школе, в совершенно новых для себя условиях, перед девочкой встала задача адаптации к школьной жизни. В данном случае адаптация проходила с трудом. В связи с возникшими трудностями у девочки постепенно сформировалось отторжение школы.</p>	ДПК-5-У4

	Необходимо разработать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	
16	<p>Необходимо разработать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы</p> <p>Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему.</p> <p>Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития</p> <p>В их семье не принято было злиться. Если кто-то позволял себе что-то подобное, то, видимо, как-то очень тихо или вообще «про себя». Возможно, поэтому он не очень представлял себе — как это, когда злятся. Но в школе, куда он пошел, почему-то злились многие. Когда учителя повышали голос, он вжимался в парту, тело цепенело, в желудке что-то сжималось от ужаса, и хотелось только одного — стать невидимкой. Перемена не приносила облегчения. Если удавалось пробраться незамеченным в проем в стене и отсидеться там — это был успех. Чаще всего не удавалось. От язвительных замечаний, издевательств и откровенных ругательств обида подкатывалась прямо к глазам, но плакать было нельзя, тогда вообще проходу не дадут. Хуже всего, когда доставалось по шее портфелем или от внезапной подножки растягивался на полу — все так дружно гоготали, и от обиды забывалось даже разбитое колено.</p> <p>В итоге он перестал ходить в школу: просто больше не мог. Когда лежал дома и лечил невзвесть откуда взявшийся гастрит, а когда просто саботировал тихие мамин уговоры, уходя все глубже в свою депрессию. Единственное, что увлекало его и позволяло хоть как-то оживиться, — это изучение оружия, и чем оно совершеннее и мощнее, тем больше интереса.</p> <p>2. Проблема: подавленная агрессия.</p> <p>3. Поведенческие реакции: вжимается в парту, отсиживается незамеченным, прячется от детей, не защищается, не отвечает на издевательства; позже: перестал ходить в школу, гастрит (психосоматический симптом), депрессия; изучение мощного оружия.</p> <p>4. Чувства: тело цепенеет; в желудке что-то сжимается от ужаса; хочется стать невидимкой; обида, хочется плакать, но нельзя, от обиды забывается даже боль.</p> <p>5. Противоречия, лежащие в основе данной проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • между чувствами ребенка и невозможностью (неумением) их выразить; • между ранее сформированным стилем взаимодействия и новой ситуацией. <p>6. Поэтапный анализ проблемы: Эта проблема является проблемой индивидуального развития. Зарождение: в семье не принято было злиться, то есть ребенок не видел проявлений гнева, агрессии, и сам, соответственно, не научился выражать подобные чувства. Развитие: позже, в школе — страх («ужас»), когда учителя повышают голос; неумение общаться с детьми, их насмешки вызывают в нем обиду, на выражение которой существует запрет, так как предполагается, что это повлечет за собой новые насмешки; в связи с этим развивается еще большая замкнутость (замкнутый круг). Кульминация: перестал ходить в школу, депрессия, гастрит.</p> <p>7. Стратегии разрешения проблемы: Ребенок пытается разрешить эту проблему сам, разряжая подавленную агрессию посредством изучения оружия, мощного и совершенного. Так он чувствует свою силу и контроль над ситуацией.</p>	ДПК-5-У4

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков.

№	Задание	Код результата обучения
17	<p>Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму.</p> <p>Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему.</p> <p>Как-то утром я нахожусь с несколькими моющими стену детьми в ванной. Майра с</p>	ДПК-5-В1

	<p>плачем подбегает ко мне. <i>Мисс С:</i> Что случилось, Майра? <i>Майра:</i> Матильда ударила меня. Она не разрешает мне быть в доме. <i>Мисс С:</i> Ты играла с ней, и она ударила тебя? <i>Майра:</i> Я помогала строить дом, а она не пускает меня в него. <i>Мисс С:</i> Ладно, пойдем лучше поговорим с Матильдой. (Мы идем к ней.) <i>Мисс С:</i> Матильда, Майра сказала, что ты ударила ее. <i>Матильда:</i> Она сбита моего малыша, она не должна это делать. <i>Мисс С:</i> О, она сбита твоего малыша, а ты сказала ей не делать этого. (Это заставляет Майру удалиться к выступу окна. Я подхожу к ней.) <i>Мисс С:</i> Майра, Матильда не хотела, чтобы ты обижала ее малыша. (Она закрывает уши руками.) Ты не хочешь больше говорить об этом? (Я поворачиваюсь, чтобы уйти, полагая, что она хочет подумать над этим, но когда она начинает громко плакать, я возвращаюсь к ней.) Ты хотела, чтобы я помогла тебе, но я не сделала этого? <i>Майра:</i> Я не сбивала малыша Матильды, я столкнулась с Матильдой, и она сама сделала это. <i>Мисс С:</i> Ты не хотела толкнуть Матильду. Если бы ты сказала об этом Матильде, она бы поняла тебя. Может быть, если мы скажем ей об этом сейчас, она поймет. (Она кажется неспособной сделать это.) <i>Мисс С:</i> Если ты хочешь, чтобы я пошла с тобой, я помогу тебе. (Мы идем к Матильде.) <i>Мисс С:</i> Матильда, Майра говорит, что она толкнула тебя, но она не хотела. <i>Матильда:</i> Я делаю ступеньки, и она может войти по ступенькам. (Майра счастлива войти снова. К сожалению, она случайно сбивает стену.) <i>Мисс С:</i> О, по этим ступенькам трудно подниматься. Нам нужно укрепить стену... (Я помогаю Матильде снова построить стену. Она не раздражается, так как знает, что это случайность.)</p>	
<p>18</p>	<p>Продемонстрируйте методику анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональные, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Пэт первый день в детском саду. Пэт видит Роя, играющего с маленькой пожарной машиной. Рой занят, приспособившаяся к машине шланг, убирая угли, отгоняя машину на воображаемую пожарную станцию. Пэт наблюдает несколько секунд, а затем хватает машину. Рой пытается тянуть ее к себе, но Пэт держит крепко, а затем начинает толкать Роя ногами. Драка перерастает в настоящее сражение с плачущими и тянущими машину к себе мальчиками. <i>Мисс С. (обнимая каждого, чтобы могли разговаривать):</i> Подождите. <i>Рой (все еще пытаясь схватить):</i> Она моя. <i>Пэт (держит машину вне досягаемости Роя):</i> Я хочу ее! <i>Рой:</i> Он взял ее! <i>Пэт:</i> Она моя! <i>Мисс С:</i> Рой, ты играл с машинкой, а Пэт взял ее у тебя. (Я стараюсь вернуться к ситуации, в которой чувства возникли. Пэт все еще старается освободиться.) Пэт, тебе очень понравилась машина. Ты тоже хочешь с ней играть? (Я беру машину. Пэт все еще не хочет отдавать ее, но уже перестает бороться.) <i>Пэт:</i> Но я хочу ее. <i>Мисс С:</i> Пэт, ты действительно хочешь ее. Поэтому, Рой, поиграй, пока твоя очередь не кончится. Пэт, потом ты сможешь играть с машиной. (Я отдаю ее Рою. Пэт опять начинает плакать.) Рой, я скажу тебе, когда твоя очередь кончится. (Пэт продолжает плакать. Это больше похоже на хныканье.) Пэт, тяжело ждать своей очереди, да? (Пэт перестает плакать.) Пэт, тебе хочется подключить к машине шланг и заливать огонь? <i>Пэт:</i> Да, я хочу сейчас. <i>Мисс С:</i> Пэт, тебе очень нравится играть с машиной, но Рою тоже очень нравится. Ему будет тяжело отдать машину тебе, когда я скажу, что пришла твоя очередь. (После короткой паузы.) Рой, еще одна минута, а потом будет очередь Пэта играть с машиной. (Рой несет машину Пэту.)</p>	<p>ДПК-5-В1</p>
<p>19</p>	<p>Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме. Подготовьте схему характеристики на ребенка.</p>	<p>ДПК-5-В2</p>

	<p>Ребенок очень привязан к родителям, к своему дому, но его насильно отдают в детский сад. Там он плачет, просится домой, но воспитатели его удерживают и наказывают за такое своеволие. Ребенок начинает в их присутствии молчать. Несколько раз ребенок протестовал тем, что убежал из детского сада, но его быстро обнаруживали и наказывали. Тогда у него не было иного выхода, как молчать. И он упорно молчал. Когда родители его забирали домой, он говорил прекрасно, но стоило ему опять оказаться в детском коллективе, вновь молчал. Так продолжалось полгода. Обескураженные этим родители перевели его в новый детский сад. Там он первое время говорил хорошо, но потом кто-то из воспитателей его обидел, и он опять замолчал. Эта реакция протеста все более расширялась, она перенеслась на всех воспитателей, а не только на обидчиков.</p> <p>В семь лет он пошел в школу. Первое время там говорил, но потом замолчал: у него повысилась температура, его отправили в кабинет школьного врача, как только он увидел врача, говорить уже не мог. Учился отлично, отвечал письменно, дома говорил нормально, в школе — шепотом или вообще молчал.</p>	
<p>20</p>	<p>Продемонстрируйте методику подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме</p> <p>Подготовьте схему характеристики на ребенка.</p> <p>Но вскоре пришел для Кристофа час, когда все эти воображаемые страхи отступили перед страхом величайшим, тем, который грызет всех людей и который мудрость тщетно силится отрицать или забыть — перед страхом Смерти.</p> <p>Однажды, когда Кристоф зачем-то рылся в шкафу, под руку ему попались две вещицы, которых он еще не видал, — детское платьице и полосатая шапочка. Он с торжеством принес свою находку матери, но Луиза вместо того, чтобы улыбнуться, строго приказала ему положить все обратно. Кристоф не сразу послушался: он стал расспрашивать, почему эти вещи нельзя трогать; тогда мать, не отвечая, вырвала их у него из рук и спрятала на самую верхнюю полку, куда он не мог дотянуться. Это разожгло его любопытство, и он до тех пор приставал к матери, пока она наконец не объяснила, что платьице и шапочка принадлежали маленькому братцу, который умер еще до того, как Кристоф родился...</p> <p>...Значит, у мамы был еще ребенок, еще один маленький мальчик, совсем как он, и звали его тоже Кристофом — и он умер! Что такое «умер», Кристоф ясно себе не представлял; он знал лишь, что это что-то страшное. И подумать только, что об этом другом Кристофе в семье никогда не говорили: он был совершенно забыт. Значит, и с ним так будет, если он умрет? Эта мысль еще грызла Кристофа, когда вечером они сели за стол и он вместе со всеми; он смотрел на них и ви-. дел, что они смеются, он слышал, как весело они разговаривают о всяких пустяках. Вот так же они будут болтать и смеяться, когда и он умрет. Кто бы подумал, что мама может быть такой бессердечной! Смеяться после того, как умер ее маленький сыночек! В эту минуту Кристоф ненавидел всех своих родных; ему до слез было жаль себя; он заранее оплакивал свою смерть. Вместе с тем ему о стольком хотелось расспросить маму! Но он не осмеливался: он помнил, как сердито она велела ему замолчать. Под конец он не выдержал. Когда он уже лег и Луиза пришла поцеловать его на ночь, он вдруг сказал:</p> <p>— Мама, он тоже спал в этой кровати? Луиза вздрогнула.</p> <p>— Кто? — спросила она с деланным безразличием.</p> <p>— Маленький мальчик... тот, что умер, — продолжал Кристоф, понизив голос. Мать вдруг стиснула его в объятьях.</p> <p>— Молчи! молчи! — воскликнула она.</p> <p>Голос Луизы дрожал. Кристоф, прижав к груди матери, слышал, как сильно билось у нее сердце. Мгновение оба молчали; потом мама сказала:</p> <p>— Не надо об этом говорить, мой маленький... Никогда не надо. Спи спокойно... Нет, он не спал в этой кровати.</p> <p>С этого дня все его существование было отравлено мыслью о смерти.</p>	<p>ДПК-5-В2</p>
<p>21</p>	<p>Продемонстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка.</p> <p>Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка.</p> <p>Ребенок очень привязан к родителям, к своему дому, но его насильно отдают в детский сад. Там он плачет, просится домой, но воспитатели его удерживают и наказывают за такое своеволие. Ребенок начинает в их присутствии молчать. Несколько раз ребенок протестовал тем, что убежал из детского сада, но его быстро обнаруживали и наказывали. Тогда у него не было иного выхода, как молчать. И он</p>	<p>ДПК-5-В3</p>

	<p>упорно молчал. Когда родители его забирали домой, он говорил прекрасно, но стоило ему опять оказаться в детском коллективе, вновь молчал. Так продолжалось полгода. Обескураженные этим родители перевели его в новый детский сад. Там он первое время говорил хорошо, но потом кто-то из воспитателей его обидел, и он опять замолчал. Эта реакция протеста все более расширялась, она перенеслась на всех воспитателей, а не только на обидчиков.</p> <p>В семь лет он пошел в школу. Первое время там говорил, но потом замолчал: у него повысилась температура, его отправили в кабинет школьного врача, как только он увидел врача, говорить уже не мог. Учился отлично, отвечал письменно, дома говорил нормально, в школе — шепотом или вообще молчал.</p>	
22	<p>Продemonстрируйте методику беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка.</p> <p>Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка</p> <p>Но вскоре пришел для Кристофа час, когда все эти воображаемые страхи отступили перед страхом величайшим, тем, который грызет всех людей и который мудрость тщетно силится отрицать или забыть — перед страхом Смерти.</p> <p>Однажды, когда Кристоф зачем-то рылся в шкафу, под руку ему попались две вещицы, которых он еще не видал, — детское платьице и полосатая шапочка. Он с торжеством принес свою находку матери, но Луиза вместо того, чтобы улыбнуться, строго приказала ему положить все обратно. Кристоф не сразу послушался: он стал расспрашивать, почему эти вещи нельзя трогать; тогда мать, не отвечая, вырвала их у него из рук и спрятала на самую верхнюю полку, куда он не мог дотянуться. Это разожгло его любопытство, и он до тех пор приставал к матери, пока она наконец не объяснила, что платьице и шапочка принадлежали маленькому братцу, который умер еще до того, как Кристоф родился...</p> <p>...Значит, у мамы был еще ребенок, еще один маленький мальчик, совсем как он, и звали его тоже Кристофом — и он умер! Что такое «умер», Кристоф ясно себе не представлял; он знал лишь, что это что-то страшное. И подумать только, что об этом другом Кристофе в семье никогда не говорили: он был совершенно забыт. Значит, и с ним так будет, если он умрет? Эта мысль еще грызла Кристофа, когда вечером они сели за стол и он вместе со всеми; он смотрел на них и ви- дел, что они смеются, он слышал, как весело они разговаривают о всяких пустяках. Вот так же они будут болтать и смеяться, когда и он умрет. Кто бы подумал, что мама может быть такой бессердечной! Смеяться после того, как умер ее маленький сыночек! В эту минуту Кристоф ненавидел всех своих родных; ему до слез было жаль себя; он заранее оплакивал свою смерть. Вместе с тем ему о стольком хотелось расспросить маму! Но он не осмеливался: он помнил, как сердито она велела ему замолчать. Под конец он не выдержал. Когда он уже лег и Луиза пришла поцеловать его на ночь, он вдруг сказал:</p> <p>— Мама, он тоже спал в этой кровати? Луиза вздрогнула.</p> <p>— Кто? — спросила она с деланным безразличием.</p> <p>— Маленький мальчик... тот, что умер, — продолжал Кристоф, понизив голос. Мать вдруг стиснула его в объятьях.</p> <p>— Молчи! молчи! — воскликнула она.</p> <p>Голос Луизы дрожал. Кристоф, припав к груди матери, слышал, как сильно билось у нее сердце. Мгновение оба молчали; потом мама сказала:</p> <p>— Не надо об этом говорить, мой маленький... Никогда не надо. Спи спокойно... Нет, он не спал в этой кровати.</p> <p>С этого дня все его существование было отравлено мыслью о смерти.</p>	ДПК-5-В3
23	Продemonстрируйте владение методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.	ДПК-5-В4
24	Продemonстрируйте алгоритм оценки социально-бытовых условий жизни ребенка	ДПК-5-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).	ДПК-5-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2		ДПК-5-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3		ДПК-5-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4		ДПК-5-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5		ДПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6		ДПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7		ДПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8		ДПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9		ДПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10		ДПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11		ДПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12		ДПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1. Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы (ДПК-5).	ДПК-5-31	Вопросы к экзамену 1-2, 27, 29
2		ДПК-5-32	Вопросы к экзамену 6, 28, 30-31
3		ДПК-5-33	Вопросы к экзамену 7, 33-50
4		ДПК-5-34	Вопросы к экзамену 3-5, 8-26, 32

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психическое развитие. Факторы психического развития.
2. Факторы, обуславливающие проблемы психического развития.
3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.
4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития.
5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».
6. Психология здоровья и психическая норма.
7. Классификация нарушений психики.
8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.
9. Проблемы перинатального развития, родов.
10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).
11. Отставание в развитии от возрастной нормы.
12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности).
13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).
14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).
15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.
16. Проблемы в поведении дошкольника.

17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.
18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)
19. Трудности освоения учебной деятельности.
20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации.
21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).
22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).
23. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).
24. Проблемы социального и профессионального самоопределения.
25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.
26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями.
27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
28. Пути разрешения проблем психического развития.
29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.
31. Компоненты психического здоровья.
32. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).
33. Сущность психического недоразвития.
34. Признаки психического недоразвития
35. Причины психического недоразвития
36. Сущность задержки психического развития
37. Признаки задержки психического развития
38. Причины задержки психического развития
39. Сущность поврежденного развития
40. Признаки поврежденного развития
41. Причины поврежденного развития
42. Сущность дефицитарного развития
43. Признаки дефицитарного развития
44. Причины дефицитарного развития
45. Сущность искаженного развития
46. Признаки искаженного развития
47. Причины искаженного развития
48. Сущность дисгармоничного развития
49. Признаки дисгармоничного развития
50. Причины дисгармоничного развития

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2).

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Берман, Робин Баловатль нельзя контролировать: Как воспитать счастливого

ребенка / Робин Берман. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9614-4802-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82987.html>

2. Суворова, Г. А. Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

8.2. Дополнительная литература

3. Каменская В.Г Детская психология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 5-е изд., стер. – («Классическая учебная книга», «Высшее образование») – М.: ИНФРА-М, ИД ФОРУМ, 2010 (ГРИФ)

4. Шуванов И.Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс] : диагностика и коррекция. Учебно-методическое пособие / И.Б. Шуванов, В.И. Шаповалов, В.П. Шуванова. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58317.html>

5. Эльконин Д.Б. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие – («Высшее образование») – М.: Академия, 2008 (ГРИФ)

6. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ С.А. Козлова [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Интернет- ресурсы

<http://cppo.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).


год начала подготовки 2019

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): старший преподаватель  Огнева Е.В.
(подпись)

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Факторы риска в психическом развитии ребенка»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Факторы риска в психическом развитии ребенка»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2021-2022 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471445>.

2. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html>.

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

3. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472741>.

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./